



eLectures im Kontext eines Peerteaching-Kolloquiums

Ein Erfahrungsbericht von **Anna Dyckhoff, Daniel Herding & Ulrik Schroeder**
Computer-Supported Learning Research Group



- ▶ Peerteaching-Konzept
- ▶ Konkrete Umsetzung
- ▶ Bereitgestellte eLectures
- ▶ Bewertung & Nutzung der eLectures
- ▶ Fazit und Diskussion

Gruppe **gleichgesinnter**,
lernender Peers (Gleiche)

Gegenseitige
Unterstützung beim
Wissens- und
Kompetenzerwerb

Horizontale Lernverhältnisse:
abwechselnde Rollen von
Lehrenden und Lernenden



Motivation

Spaß

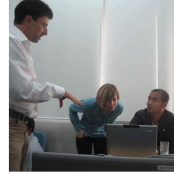
Engagement

Warum Peerteaching?



Vorlesung

- Dozierende
 - wissen alles
 - tragen vor
 - beantworten
 - belehren
 - frontal
 - professionell
- Studierende
 - unvorbereitet
 - hören zu
 - meist passiv
 - fragen



Seminar

- Dozierende
 - betreuen
 - korrigieren
 - bewerten
- Studierende
 - erarbeiten
 - selbstständig
 - präsentieren
 - frontal
 - hören den anderen zu
 - diskutieren



Peerteaching

- Dozierende
 - begleiten
- Studierende
 - erarbeiten
 - selbstständig
 - lehren & lernen
 - fragen
 - beantworten
 - diskutieren
 - üben
 - betreuen
 - korrigieren



- ▶ Lehrveranstaltung „Web Technologien“ im WS 08/09
- ▶ 14 Teilnehmer (2 weibliche, 12 männliche)
- ▶ Bestandteile der Veranstaltung: (vgl. Anderson & Boud, 1996)
 - ▶ *Student-led Workshops*: Inhalte eigenständig erarbeiten und für die Planung und Durchführung von Lehrveranstaltungen verantwortlich sein
 - ▶ *Learning Exchanges*: Erfahrungen darin sammeln, vorzutragen und mit kritischem Feedback umzugehen
 - ▶ *Peer Assessments*: Übungsaufgaben von Kommilitoninnen und Kommilitonen korrigieren und wertvolle Erfahrungen sammeln

Vorbereitung wichtig!



- ▶ Willkommens-E-Mail
- ▶ Lehr-/Lernportal: Checkliste, Lernmaterialien, Links, Diskussionsbereich, Wiki, ...
- ▶ Umfrage zu Vorwissen

Vorstellungsrunde

- ▶ Wer bist du?
- ▶ Was erwartest du hier zu lernen?
- ▶ Bist du bereit dich aktiv einzubringen?
- ▶ Hast du schon mit L²P gearbeitet?
- ▶ Welches Thema würdest du am liebsten betreuen?

Themen

HTML, CSS, Barrierefreiheit, HTTP
JavaScript, DOM, DHTML
XML, DTD, XML Schema, XSLT
PHP
Servlets, JSP
AJAX, Zusammenfassungen

Kolloquium

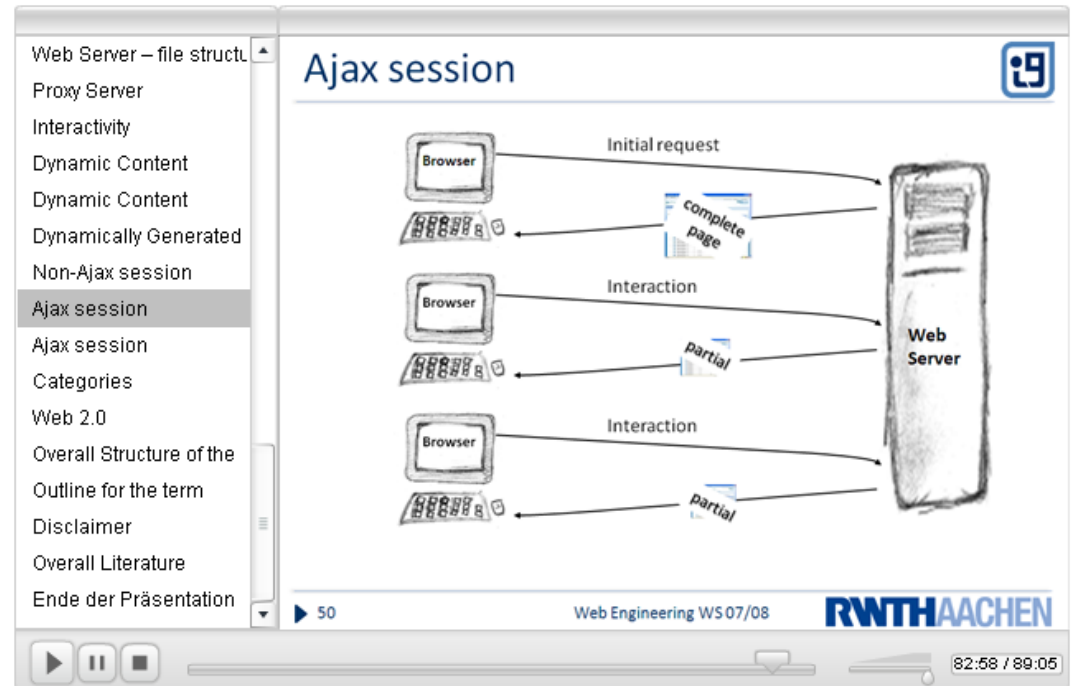
- ▶ Peer-Teaching-Konzept
 - ▶ Selbstorganisiertes Lernen (durch Lehren)
 - ▶ Eigeninitiative und regelmäßige Mitarbeit erforderlich
 - ▶ Wir beraten und unterstützen im Hintergrund
- ▶ Wöchentliche Vorbereitung basierend auf Inhalten der Vorlesung im WS 2007/08
 - ▶ **Alle bearbeiten immer die eLectures und Folien**
- ▶ Themenverantwortliche (Zweiergruppen):
 - ▶ Erstellen und korrigieren Übungsaufgaben
 - ▶ Wählen bei Bedarf weitere Materialien aus
 - ▶ Geben kurze Zusammenfassungen der wesentlichen Inhalte
 - ▶ Moderieren die Präsenz-/Übungstermine
 - ▶ Müssen nicht allwissend sein!

Wie geht es weiter?

- ▶ Nächste Woche Online-Einarbeitungsphase
 - ▶ Bei Bedarf ist Montag Zeit für weitere Besprechungen
 - ▶ **Bitte die Folien/eLectures zu HTML, CSS & Barrierefreiheit anschauen**
 - ▶ Nächsten Donnerstag erscheint eine Übung zu dem Thema
- ▶ **Wichtig:** Lest die Checkliste für Themenverantwortliche
 - ▶ L²P: Gemeinsamer Bereich -> Wiki-Seiten
- ▶ Bitte erstellt im Wiki auch jeder eine persönliche Seiten:
 - ▶ Für welches Thema seid ihr verantwortlich?
 - ▶ Mit welchen (anderen) Themen kennt ihr euch gut aus?
 - ▶ Wie kann man euch am besten erreichen?
 - ▶ ...



- ▶ Folien & Live-Demonstrationen von Applikationen synchronisiert mit Audioaufzeichnung (ohne Videobild)
- ▶ eLectures mit TechSmith Camtasia erstellt
- ▶ im WS 2007/08 aufgezeichnet
- ▶ kleinerer Audiospur-Fehler
- ▶ im Ø ca. 13 MB groß und 51 Minuten lang
- ▶ Inhaltsverzeichnis
- ▶ üblichen Start-, Stop- und Pausefunktionalitäten



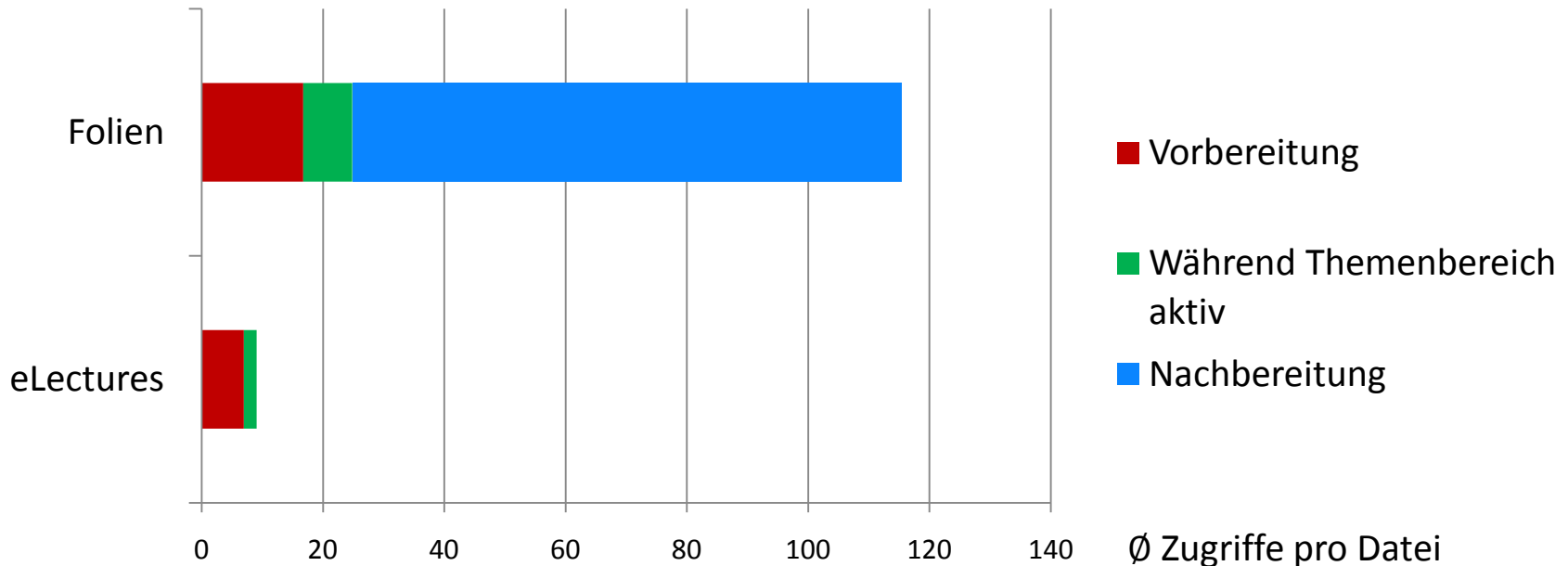


- ▶ Vorgehensweise
 - ▶ Auswertung der Serverzugriffe
 - ▶ Durchgehend verfügbare Umfrage "Vor- und Nachteile der eLectures" (5 Antworten)
 - ▶ Abschließende Umfrage (12 Antworten)
 - ▶ Gleiche Klausur wie im Vorjahr



► Zugriffsanalyse

► Zeitliche Verteilung der Downloads



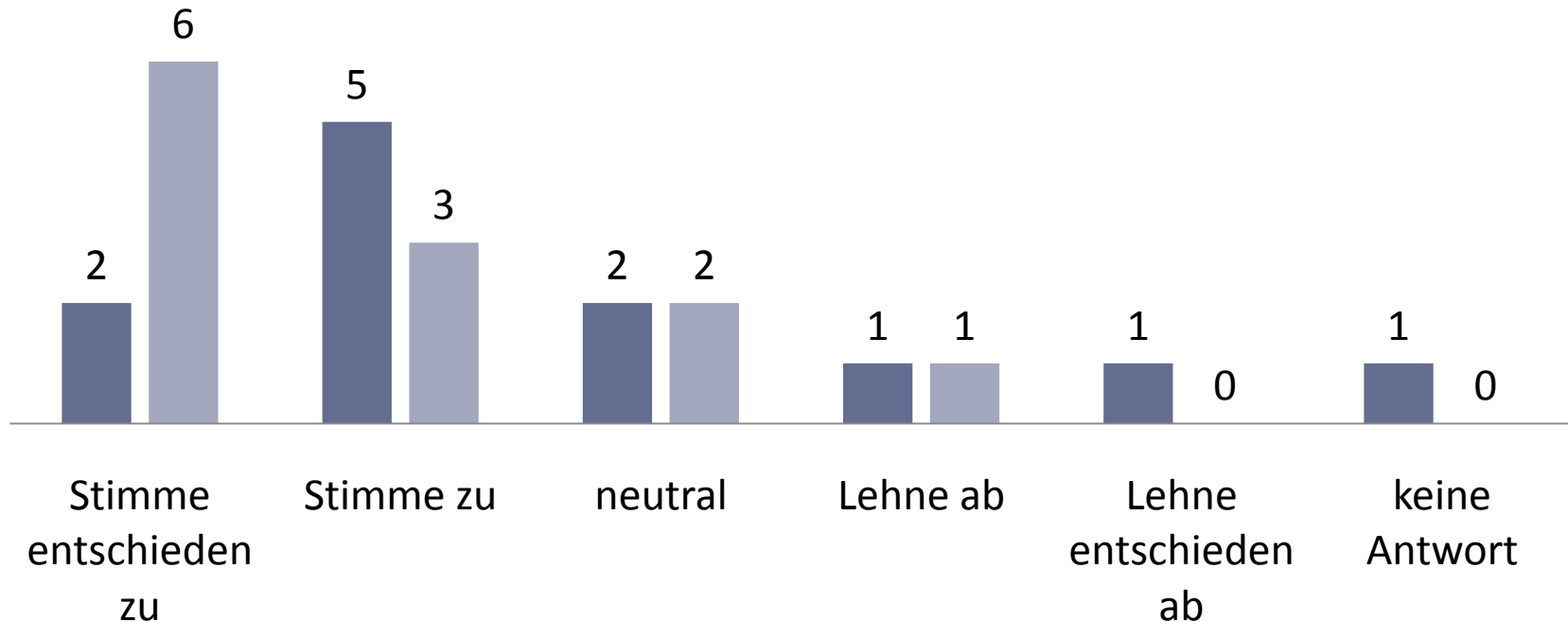
► Folien deutlich häufiger genutzt als eLectures

► eLectures überhaupt nicht zur Nachbereitung genutzt?



► Zwei Umfragen u.a. zur Nutzung der Lernmaterialien

- "Ich fand die eLectures hilfreich für die Vorbereitung."
- "Ich fand die Folien hilfreich für die Vorbereitung."





► Zwei Umfragen u.a. zur Nutzung der eLectures und Folien

weniger anstrengend als reines Folienlernen - auch gut nebenbei machbar

Zeitaufwand höher - man kann schlecht selbst die Geschwindigkeit vorgeben

Mit Folien geht's einfach schneller. Wenn man dann noch etwas nicht verstanden hat, macht es Sinn sich die eLectures anzuschauen.

Besseres Format für eLectures: Video vom Dozenten statt Folien; Folien kann man parallel dazu anschauen.

Ich fand die eLectures zwar gut, aber mir persönlich sagten die Folien eher zu. Hat vielleicht auch etwas mit Gewohnheit zu tun.



- ▶ Peerteaching-Veranstaltung erfolgreich
- ▶ eLectures-Einsatz zwar insgesamt positiv bewertet, aber
- ▶ Nutzung der Vorlesungsfolien deutlich höher
 - ▶ eLectures waren oft Backup-Lösung bei Verständnisproblemen
- ▶ Mögliche Verbesserungen der eLectures:
 - ▶ Video des Dozenten
 - ▶ Interaktive Abschnitte
 - ▶ Andere Gliederung, kürzere Sequenzen
 - ▶ ...

*Danke für Ihre Aufmerksamkeit!
Fragen? Anmerkungen?*